*Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza - Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica" del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU*

**ITTB/2024/7.6**
*Numero di repertorio associato al documento come metadato (DPCM 3.12.2013, art. 20).*
*Data di registrazione inclusa nella segnatura di repertorio.*

**Al PERSONALE INTERNO dell'Istituto**

**A TUTTI GLI INTERESSATI**

**AVVISO DI SELEZIONE INTERNA ED ESTERNA n. 2**

**Oggetto: Reclutamento di ESPERTI E TUTOR INTERNI ED ESTERNI per Percorsi di mentoring e orientamento, Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, Percorsi formativi e laboratoriali cocurriculari, Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie per la prevenzione della dispersione scolastica dal titolo "La 'bussola di Michelangelo': gli strumenti di orientamento", Cod. TNIS013001 - M4C1I1.4-2024-1322-P-47786 CUP I64D21000310006**

**Il Dirigente dell'Istituzione**

VIISTA la propria determinazione n. 151/2024 che autorizza la pubblicazione di avvisi di selezione per il reclutamento di personale interno ed esterno relativi al progetto PNRR dal titolo "La 'bussola di Michelangelo': gli strumenti di orientamento", Cod. TNIS013001 - M4C1I1.4-2024-1322-P-47786 CUP I64D21000310006;

VISTO il Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante "Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze delle Amministrazioni Pubbliche" e ss.mm.ii.;

VISTA la legge provinciale n. 5 del 7.08.2006 "Sistema educativo di istruzione e formazione del Trentino" e successive modifiche; l'articolo 23 prevede che "Il dirigente scolastico adotta i provvedimenti di gestione delle risorse umane, finanziarie e strumentali, tenuto conto delle competenze del consiglio dell'istituzione e del collegio dei docenti previste dagli articoli 22 e 24";

VISTA la legge provinciale n. 7 del 3.04.1997 "Revisione dell'ordinamento del personale della PAT" con particolare riferimento all'art. 47 e 47 bis;

VISTO il capo I bis della legge provinciale 19 luglio 1990, n. 23 sui contratti e sui beni provinciali, il quale disciplina il conferimento degli incarichi di studio, di consulenza e di collaborazione ai sensi dell'art. 39 quinquies e ss;

VISTO l'art. 39 quinquies della legge provinciale 19 luglio 1990, n. 23 il quale prescrive che "*1. Per lo svolgimento dei propri compiti istituzionali la Provincia si avvale prioritariamente del personale dipendente assegnato alle strutture organizzative" ;*

VISTO il Codice di comportamento dei dipendenti provinciali approvato con deliberazione della Giunta provinciale 27 settembre 2024, n. 1514;

VISTO il Decreto legislativo 118/2011;

VISTO il Regolamento sulle modalità di esercizio dell'autonomia finanziaria delle istituzioni scolastiche e formative provinciali (D.P.P. 12 ottobre 2009 n. 20-22/Leg.) per quanto compatibile con quanto previsto dal decreto legislativo n. 118/2011;

VISTO il decreto di riparto delle risorse tra le istituzioni scolastiche n. 19 del 02.02.2024 in attuazione della linea di Investimento 1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica" del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU;

CONSIDERATO che l'allegato 1 del Decreto del MIM n. 19 del 2 febbraio 2024 quantifica in € 122.120,19 la somma massima per la realizzazione del progetto;

VISTO l'Accordo di concessione che regolarizza le procure di attuazione e di finanziamento del progetto prot. 0130519 del 01.10.2024 del Ministero dell'Istruzione e del Merito;

VISTA la propria determinazione di avvio del progetto e di assunzione in bilancio n. 150/2024 del 05.11.2024;

VISTO il progetto dal titolo "La 'bussola di Michelangelo': gli strumenti di orientamento", Cod. TNIS013001 - M4C1I1.4-2024-1322-P-47786 CUP I64D21000310006;

VISTO il Piano finanziario inserito nel Progetto che suddivide le spese secondo le seguenti voci:

| | |
|---|---|
| Percorsi di mentoring e orientamento | € 37.310,00 |
| Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento | € 24.220,00 |
| Percorsi formativi e laboratoriali co-curriculari | € 37.940,00 |
| Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie | € 11.060,00 |
| Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica | € 11.590,19 |
| Totale | € 122.120,19 |

VISTE le DISPOSIZIONI E ISTRUZIONI OPERATIVE per la gestione degli interventi fornite dall'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'Istruzione e del merito prot. 58542 del 17 aprile 2024;

VISTA la delibera del Collegio Docenti n. 3 del 02.09.2024 di adesione ai progetti PNRR;

VISTA la delibera del Consiglio dell'Istituzione n. 19/2024 del 17.10.2024;

PRESO ATTO che per la realizzazione dei percorsi formativi occorre selezionare le figure professionali indicate in oggetto, prioritariamente tra il personale interno;

## EMANA IL SEGUENTE AVVISO DI SELEZIONE INTERNA ED ESTERNA

per il reclutamento tra il personale interno all'istituzione scolastica e a tutti gli interessati per le figure di ESPERTI E TUTOR per Percorsi di mentoring e orientamento, Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, Percorsi formativi e laboratoriali cocurriculari, Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie.

**La 'bussola di Michelangelo': gli strumenti di orientamento"**
**Cod. TNIS013001 - M4C1I1.4-2024-1322-P-47786 CUP I64D21000310006**

## PERCORSI DI MENTORING E ORIENTAMENTO

| Titolo PERCORSO DI FORMAZIONE | Destinatari | Ore totali | N. Figure richieste | Competenze richieste |
|---|---|---|---|---|
| **Percorso di mentoring e orientamento a sostegno delle competenze disciplinari**<br><br>**Edizione 1 - 82** | **1 per ciascuna edizione** | **820** | **1 o più docenti esperti per ciascun percorso da 10h** | - A012<br>- A026<br>- A020<br>- A031<br>- A034<br>- A037<br>- A040<br>- A041<br>- A042<br>- A046<br>- A050<br>- A051<br>- AB24<br>- AD24<br>- B003<br>- B012<br>- B016<br>- B017<br>- LM-39<br>- SERVIZIO SOSTEGNO<br>- Esperienza comprovata nella didattica, anche a supporto a studenti e studentesse a rischio di abbandono e con bisogni educativi speciali;<br>- Competenze didattiche inclusive e sostegno delle fragilità;<br>- Capacità relazionali, organizzative, di lavoro di gruppo e di condivisione. |

Percorsi individualizzati a sostegno delle competenze disciplinari, secondo i bisogni di ciascuno, a in favore di studentesse e studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica.

## PERCORSI DI POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DI BASE, MOTIVAZIONE E ACCOMPAGNAMENTO

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Laboratorio di scrittura per studenti di origine straniera**<br><br>**Edizione 1 - 2** | **Min. 3**<br><br>**per ciascuna edizione** | **20** | **2**<br><br>docente/esperto | - A012<br>e/o<br>-LM-39<br>- Esperienza comprovata nella didattica, anche a supporto a studenti e studentesse a rischio di abbandono e con bisogni educativi speciali;<br>- Competenze didattiche inclusive e sostegno delle fragilità;<br>- Capacità relazionali, organizzative, di lavoro di gruppo e di condivisione. |

I moduli del percorso per non italofoni e studenti di recente immigrazione sono strutturati per sviluppare progressivamente la competenza comunicativa lavorando sulle 4 abilità linguistiche (ascolto, parlato, lettura, scrittura), con un focus sulla vita quotidiana e il contesto scolastico. Il lessico è gradualmente ampliato e integrato agli ambiti specialistici propri del percorso di studi per promuovere il successo scolastico. Si lavora sulla struttura morfologica e sintattica. Attraverso l'uso di testi autentici e multimediali, gli studenti imparano ad esprimersi con naturalezza in contesti pratici, favorendo l'acquisizione sia della lingua parlata che scritta, ampliando gradualmente i materiali con testi autentici, come articoli e manuali scolastici, per facilitare l'integrazione dello studente nel sistema educativo italiano.

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Laboratorio di matematica**<br><br>**Edizione 3 - 6** | **Min. 3**<br><br>**per ciascuna edizione** | **40** | **4**<br><br>docente/esperto | - A026<br>- Esperienza comprovata nella didattica, anche a supporto a studenti e studentesse a rischio di abbandono e con bisogni educativi speciali;<br>- Competenze didattiche inclusive e sostegno delle fragilità;<br>- Capacità relazionali, organizzative, di lavoro di gruppo e di condivisione. |

Il laboratorio di rinforzo delle competenze matematiche è un percorso pensato per aiutare gli studenti a consolidare le proprie conoscenze e sviluppare nuove abilità in modo pratico e coinvolgente. Attraverso esercizi mirati e attività di problem solving, gli studenti potranno affrontare le difficoltà e acquisire maggiore sicurezza nell'utilizzo dei concetti matematici. Il percorso è strutturato per rispondere alle esigenze di ciascuno, con un approccio dinamico e inclusivo.

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Metodo di lavoro area scientifica**<br><br>**Edizione 7** | **Min. 3** | **10** | **1**<br><br>docente/esperto | - B016<br>- Esperienza comprovata nella didattica, anche a supporto a studenti e studentesse a rischio di abbandono e con bisogni educativi speciali;<br>- Competenze didattiche inclusive e sostegno delle fragilità;<br>- Capacità relazionali, organizzative, di lavoro di gruppo e di condivisione. |

Il percorso si propone di recuperare e potenziare le competenze di base nell'ambito scientifico, con particolare attenzione al rafforzamento della motivazione e alla ri-motivazione degli studenti. Attraverso attività guidate e personalizzate, si lavorerà sull'accompagnamento verso una maggiore capacità di attenzione e impegno nello studio. L'approccio pratico e laboratoriale faciliterà la comprensione del metodo scientifico, stimolando l'interesse e promuovendo una partecipazione attiva. L'obiettivo è costruire solide basi per superare le fragilità e sviluppare autonomia e fiducia nelle proprie capacità.

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Metodo di lavoro e supporto L2**<br><br>**Edizione 8** | **Min. 3** | **10** | **1**<br><br>docente/esperto | - AB024<br>- Esperienza comprovata nella didattica, anche a supporto a studenti e studentesse a rischio di abbandono e con bisogni educativi speciali;<br>- Competenze didattiche inclusive e sostegno delle fragilità;<br>- Capacità relazionali, organizzative, di lavoro di gruppo e di condivisione. |

Il percorso mira a rafforzare le competenze di base nella lingua inglese proponendo attività coinvolgenti e personalizzate in piccolo gruppo per stimolare la motivazione e accrescere l'interesse verso la lingua. L'approccio interattivo favorirà la partecipazione attiva e la fiducia, con l'obiettivo di superare eventuali difficoltà e consolidare le basi per un apprendimento efficace.

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Metodo di lavoro e supporto area linguistica**<br><br>**Edizione 9** | **Min. 3** | **10** | **1**<br><br>docente/esperto | - A012<br>- Esperienza comprovata nella didattica, anche a supporto a studenti e studentesse a rischio di abbandono e con bisogni educativi speciali;<br>- Competenze didattiche inclusive e sostegno delle fragilità;<br>- Capacità relazionali, organizzative, di lavoro di gruppo e di condivisione. |

Il percorso si concentra sul recupero e potenziamento delle competenze linguistiche di base, con un'attenzione particolare alla lettura, comprensione del testo, scrittura e capacità espressive. Attraverso esercizi mirati e attività pratiche, gli studenti saranno accompagnati a sviluppare strategie di studio efficaci, migliorare la motivazione e rafforzare l'attenzione e l'impegno. L'approccio personalizzato e graduale aiuterà a superare le fragilità, favorendo una comunicazione più sicura e consapevole. L'obiettivo è fornire strumenti utili per un uso autonomo e consapevole della lingua italiana.

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Metodo di lavoro e supporto Meccanica, Disegno e Progettazione di Meccanica**<br><br>**Edizione 10 - 11** | **Min. 3**<br><br>per ciascuna edizione | **20** | **2**<br><br>docente/esperto | - A042<br>- Esperienza comprovata nella didattica, anche a supporto a studenti e studentesse a rischio di abbandono e con bisogni educativi speciali;<br>- Competenze didattiche inclusive e sostegno delle fragilità;<br>- Capacità relazionali, organizzative, di lavoro di gruppo e di condivisione. |

I percorsi sono volti al potenziamento delle competenze nell'ambito della meccanica, del disegno e progettazione, con l'obiettivo di consolidare conoscenze teoriche e pratiche essenziali. Attraverso attività strutturate e laboratoriali, si stimoleranno motivazione e ri-motivazione, supportando gli studenti nello sviluppo di una maggiore capacità di attenzione

e impegno. L'approccio personalizzato e graduale favorirà il superamento delle difficoltà, accompagnando i partecipanti verso un apprendimento più consapevole e una migliore gestione delle attività tecniche.

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Metodo di lavoro area umanistica**<br><br>**Edizione 12** | **Min. 3** | **10** | **1**<br><br>docente/esperto | - R003<br>- Esperienza comprovata nella didattica, anche a supporto a studenti e studentesse a rischio di abbandono e con bisogni educativi speciali;<br>- Competenze didattiche inclusive e sostegno delle fragilità;<br>- Capacità relazionali, organizzative, di lavoro di gruppo e di condivisione. |

Il percorso è progettato per supportare studenti che presentano lacune nelle discipline umanistiche. L'attività, erogata in piccoli gruppi, mira al potenziamento delle competenze di base, stimolando motivazione attraverso metodologie inclusive e personalizzate. Particolare attenzione sarà data allo sviluppo della capacità di attenzione, impegno e partecipazione attiva. L'obiettivo è favorire il recupero delle lacune, rafforzare la fiducia nelle proprie capacità e promuovere un apprendimento consapevole.

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Laboratorio di scrittura**<br><br>**Edizione 13** | **Min. 3** | **10** | **1**<br><br>docente/esperto | - A020<br>- Esperienza comprovata nella didattica, anche a supporto a studenti e studentesse a rischio di abbandono e con bisogni educativi speciali;<br>- Competenze didattiche inclusive e sostegno delle fragilità;<br>- Capacità relazionali, organizzative, di lavoro di gruppo e di condivisione. |

Il laboratorio è dedicato al recupero di lacune e al potenziamento delle competenze di scrittura, con un approccio pratico e inclusivo. Attraverso attività mirate e un accompagnamento costante in piccoli gruppi, gli studenti saranno guidati nel migliorare le proprie abilità nella produzione scritta, dalla struttura del testo all'arricchimento del lessico. L'ambiente collaborativo e il supporto personalizzato favoriranno la partecipazione attiva, la motivazione e il consolidamento delle competenze necessarie per affrontare con sicurezza le sfide scolastiche e comunicative.

## PERCORSI FORMATIVI E LABORATORIALI CO-CURRICOARI

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Biolab: La Chimica della Bellezza**<br><br>**Edizione 1** | **Min. 9** | **10** | **2 Esperti**<br><br>**2 Tutor** | - A034<br>- Esperienza comprovata nella didattica, anche a supporto a studenti e studentesse a rischio di abbandono e con bisogni educativi speciali;<br>- Competenze didattiche inclusive e sostegno delle fragilità;<br>- Capacità relazionali, organizzative, di lavoro di gruppo e di condivisione. |

Il percorso propone laboratori pratici che applicano la chimica alla vita quotidiana. Gli studenti e le studentesse creano prodotti come saponi e creme, favorendo apprendimento attivo, curiosità e motivazione. Le attività rafforzano competenze tecniche e trasversali, dimostrando l'utilità delle conoscenze scientifiche. Realizzando prodotti concreti, si promuovono autostima, senso di appartenenza e un ambiente scolastico inclusivo. L'obiettivo è rendere lo studio più coinvolgente e significativo per i ragazzi.

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Movimento consapevole**<br><br>**Edizione 1** | **Min. 9** | **10** | **1 Esperto**<br><br>**1 Tutor** | -A48<br>-A050<br>-Esperienza comprovata nella didattica, anche a supporto a studenti e studentesse a rischio di abbandono e con bisogni educativi speciali;<br>-Capacità relazionali, organizzative, di lavoro di gruppo e di condivisione. |

Si tratta di un percorso esperienziale per studenti e studentesse volto a promuovere la consapevolezza del corpo e delle emozioni attraverso pratiche che uniscono teoria e movimento. I partecipanti sperimentano il corpo come sistema integrato, comprendendo meglio il legame tra salute, equilibrio interiore e relazioni. La pratica mira a sviluppare competenze utili non solo per il benessere personale, ma anche per future professioni in ambito sanitario. Il metodo aiuta a esplorare la salute come risultato di connessioni profonde e interdipendenti.

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Gardening per il Buonarroti**<br><br>**Edizione 1** | **Min. 9** | **10** | **1 Esperto**<br><br>**1 Tutor** | -A034<br>-C012<br>-Esperienza comprovata nella didattica, anche a supporto a studenti e studentesse a rischio di abbandono e con bisogni educativi speciali;<br>-Capacità relazionali, organizzative, di lavoro di gruppo e di condivisione. |

Il percorso si concentra sulla cura e l'ampliamento degli spazi verdi scolastici, coinvolgendo gli studenti nella progettazione e manutenzione delle aiuole. L'iniziativa promuove la sensibilità ambientale attraverso la piantumazione di arbusti e fiori per arricchire la biodiversità e creare un ambiente più accogliente, facilitando l'acquisizione di competenze nella gestione del verde. Il progetto incoraggia il senso di responsabilità e il lavoro di gruppo, contribuendo a rendere la scuola un luogo più bello e sostenibile.

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Laboratori del fare: la macchina elettrica**<br><br>**Edizione 1**<br>**Edizione 2** | **Min. 9** | **10** | **2 Esperto**<br><br>**2 Tutor**<br><br>**(10 ore ciascuno)** | - A042<br>- A040<br>- Esperienza comprovata nella didattica, anche a supporto a studenti e studentesse a rischio di abbandono e con bisogni educativi speciali;<br>- Capacità relazionali, organizzative, di lavoro di gruppo e di condivisione. |

Il percorso di trasformazione di un'automobile tradizionale in elettrica offre agli studenti l'opportunità di acquisire competenze pratiche e teoriche in diversi ambiti. Tra queste, la conoscenza dei principi di funzionamento dei motori elettrici, la progettazione e l'installazione di pacchi batterie, e l'integrazione di sistemi elettronici e meccanici. Inoltre, sviluppano capacità di problem solving, lavoro in team e applicazione pratica della sostenibilità nel settore automobilistico.

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Sviluppa la Tua SQ per Migliorare la Tua Vita Personale e Professionale**<br><br>**Edizione 1** | **Min. 9** | **10** | **1 Esperto**<br><br>**1/2 Tutor** | - A018/A019<br>- Corsi di coaching<br>- R003<br>- Esperienza comprovata nella didattica, anche a supporto a studenti e studentesse a rischio di abbandono e con bisogni educativi speciali;<br>- Capacità relazionali, organizzative, di lavoro di gruppo e di condivisione. |

Il percorso esplora il concetto di Intelligenza Spirituale, unita all'Intelligenza Emotiva e Intellettiva, per sviluppare una leadership consapevole e resiliente. Attraverso l'approfondimento dei principi dell'Intelligenza spirituale, il corso offre strumenti per affrontare incertezze, cambiamenti rapidi e sfide personali e professionali. L'approccio enfatizza l'importanza di porre domande fondamentali e di esplorare il proprio potenziale interiore, per guidare le scelte con visione, integrità e intuizione. Il corso aiuta i partecipanti a integrare queste competenze nella vita quotidiana e nel lavoro.

## PERCORSI DI ORIENTAMENTO CON IL COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE

L'UCS relativa alla remunerazione dei costi per il personale impegnato direttamente nella erogazione delle attività è pari a **79,00 €/h. E' prevista solo la figura del docente.**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Scuola in Digitale**<br><br>**Edizione 1** | **Min. 3** | **10** | **1**<br><br>docente/esperto | - Conoscenza degli strumenti digitali in uso in Istituto;<br>- Conoscenza del contesto organizzativo dell'Istituto;<br>- Competenze informatiche;<br>- Capacità relazionali, organizzative, di lavoro di gruppo e di condivisione. |

Il percorso ha lo scopo di formare i genitori sugli strumenti informatici adottati nel nostro istituto per la gestione delle attività che li riguardano. Gli interventi saranno orientati sulla condivisione delle principali funzioni inerenti il registro elettronico, le piattaforme di prenotazione come permessi ed udienze, degli sportelli didattici per gli studenti, nonché la gestione dell'account di posta elettronica del nostro dominio ed infine una panoramica sulla piattaforma Google education.

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Disturbi di apprendimento: conoscerli e viverli**<br><br>**Edizione 1**<br>**Edizione 2** | **Min. 3**<br><br>per ciascuna edizione | **20** | **2**<br><br>docente/esperto | - A012 e/o -LM-39 -SERVIZIO SOSTEGNO<br>- Esperienza comprovata nella didattica<br>- Capacità relazionali, organizzative, di lavoro di gruppo e di condivisione. |

Il percorso mira a fornire una comprensione approfondita dei Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA), con l'obiettivo di sensibilizzare e supportare studenti, famiglie e docenti. Attraverso incontri informativi, si esploreranno le caratteristiche dei DSA, le strategie per affrontarli efficacemente e gli strumenti compensativi e dispensativi disponibili nell'ottica il successo formativo.

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Affrontare le Sfide dell'Adolescenza: Incontri di Supporto per Famiglie e Scuola**<br><br>**Edizione 1** | **Min. 3** | **10** | **5**<br><br>docente/esperto | -Conoscenza psicologica e psicosociale dell'adolescenza;<br>- Competenze in psicopedagogia e educazione<br>- Capacità di consulenza familiare;<br>- Competenze di counseling e supporto emotivo;<br>- Competenze nella gestione dei conflitti e nella mediazione;<br>- Capacità relazionali, organizzative, di lavoro di gruppo e di condivisione. |

Questo ciclo di incontri è pensato per sensibilizzare e supportare le famiglie nel riconoscere e affrontare le fragilità degli adolescenti, in particolare quelle che possono portare all'abbandono scolastico. Attraverso momenti di confronto e formazione, le famiglie saranno guidate nella comprensione dei segnali di disagio e nelle modalità per intervenire tempestivamente. Gli incontri, strutturati in piccoli gruppi, offriranno strumenti pratici per favorire la motivazione e il benessere degli adolescenti, creando un dialogo costruttivo tra scuola e famiglia. L'obiettivo è prevenire l'abbandono scolastico attraverso un'azione congiunta e consapevole.

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Laboratorio teatrale**<br><br>**Edizione 1**<br>**Edizione 2** | **Min. 3**<br><br>per ciascuna edizione | **20** | **2**<br><br>docente/esperto | - A012<br>- Esperienza nell'organizzazione e conduzione di percorsi formativi e teatrali;<br>- Abilità nell'accompagnare le persone nell'esplorazione delle dinamiche relazionali e comunicative per facilitare il cambiamento positivo;<br>- Uso delle tecniche teatrali per favorire la consapevolezza del sè, le abilità espressive e relazionali;<br>- Capacità relazionali, organizzative, di lavoro di gruppo e di condivisione. |

Come posso stare presente nel qui ed ora? Sono consapevole di quello che mi succede mentre accade? Come posso contattare le mie risorse per affrontare le difficoltà scolastiche e relazionali dei miei figli? Come posso entrare in relazione con gli altri in modo sano e costruttivo? Il teatro offre uno spazio per esplorare queste domande, attraverso un'esperienza che unisce il lavoro individuale e di gruppo. Il laboratorio è pensato per supportare i genitori nel superamento delle fragilità scolastiche, utilizzando il teatro come strumento per potenziare la consapevolezza corpo-voce, migliorare la comunicazione e rafforzare il legame genitore-figlio. Attraverso giochi e simulazioni saranno utilizzati per facilitare l'ascolto, la gestione del dialogo e la costruzione di relazioni più consapevoli e funzionali. Il laboratorio diventa quindi un'occasione per esplorare sé stessi e gli altri, sviluppare capacità relazionali e comunicative, e creare un ambiente familiare e scolastico più sereno e collaborativo.

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Alfabetizzazione in lingua Italiana per genitori**<br><br>**Edizione 1**<br>**Edizione 2** | **Min. 3**<br><br>per ciascuna edizione | **20** | **2**<br><br>docente/esperto | - A012 e/o -LM-39<br>- Esperienza comprovata nella didattica<br>- Capacità relazionali, organizzative, di lavoro di gruppo e di condivisione. |

I percorsi di alfabetizzazione in lingua italiana sono pensati per supportare i genitori che desiderano migliorare le loro competenze linguistiche, favorendo una comunicazione più efficace nella vita quotidiana e nella relazione con la scuola. Attraverso attività pratiche e interattive, il percorso mira a potenziare le abilità di lettura, scrittura e comprensione orale, creando un ambiente di apprendimento accogliente e inclusivo. L'obiettivo è non solo facilitare l'accesso alla lingua, ma anche rafforzare la partecipazione attiva dei genitori nella vita scolastica dei figli, creando un ponte di dialogo e collaborazione tra famiglia e scuola. Il laboratorio si articola in sessioni che combinano teoria e pratica, promuovendo la fiducia e l'autonomia linguistica.

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Laboratori di educazione genitoriale nel supporto al processo decisionale dei figli**<br><br>**Edizione 1**<br>**Edizione 2** | **Min. 3**<br><br>per ciascuna edizione | **20** | **2**<br><br>docente/esperto | - Competenze nelle aree del counseling e dell'orientamento scolastico<br>- Competenze formative comprovate sull'orientamento scolastico verso gli adulti (insegnanti, genitori), oltre che verso gli studenti in età adolescenziale<br>- Capacità relazionali, organizzative, di lavoro di gruppo e di condivisione. |

I laboratori sono pensati per offrire uno spazio di riflessione e confronto per i genitori su temi cruciali legati all'educazione digitale, al dialogo intergenerazionale e al sostegno dei figli nelle scelte importanti della loro crescita. Attraverso discussioni e attività pratiche, i partecipanti esploreranno anche, tra gli altri temi, l'impatto delle tecnologie nella vita quotidiana dei giovani, cercando di comprendere come bilanciare l'uso dei dispositivi digitali con una sana gestione del tempo e delle relazioni. Il laboratorio aiuterà i genitori a migliorare il dialogo con i propri figli, affrontando le differenze generazionali e sviluppando competenze per supportarli nel processo decisionale, promuovendo l'autonomia, il pensiero critico e la responsabilità. Il tutto in un ambiente di condivisione e apprendimento reciproco.

## Articolo 1 – Oggetto dell'incarico

L'**esperto** ha il compito di realizzare le attività formative ed è responsabile del processo di apprendimento finalizzato a migliorare le conoscenze, le competenze e le abilità specifiche dei partecipanti.
In particolare:

- progetta e predispone il materiale didattico avvalendosi della collaborazione del tutor se previsto, nel rispetto delle indicazioni fornite dal dirigente scolastico;
- ha il compito principale dello svolgimento pratico delle azioni formative, per le quali elabora dettagliatamente contenuti e utilizza metodologie didattiche innovative;
- gestisce il gruppo in aula predisponendo un setting collaborativo e laboratoriale, o in altra sede avvalendosi del supporto del tutor se previsto;
- si occupa della verifica degli obiettivi formativi stabiliti in fase di progettazione, partecipando anche alle attività di monitoraggio;

- redige il timesheet dettagliato relativo all'attività svolta.

Il **tutor** facilita i processi di apprendimento degli allievi e collabora con gli esperti nella conduzione delle attività formative; in particolare:

- predispone, in collaborazione con l'esperto, una programmazione dettagliata dei contenuti del progetto;
- inserisce i dati richiesti in piattaforma;
- rileva e monitora le presenze e inserisce i relativi dati in piattaforma; cura in tempo reale il registro delle presenze in Futura, monitorando la riduzione dei partecipanti soprattutto in relazione al numero previsto;
- cura il monitoraggio fisico del corso, comunicando tempestivamente le assenze dei partecipanti e contattando le famiglie per sollecitare il rispetto dell'impegno assunto;
- mantiene il contatto con i Consigli di Classe di appartenenza dei corsisti per monitorare la ricaduta dell'intervento sul curricolare anche utilizzando gli strumenti di monitoraggio previsti in Futura;
- procede alla stampa e alla consegna degli attestati di partecipazione per ogni singolo partecipante a cui risulta una presenza pari o superiore alla soglia minima prevista;
- redige il timesheet dettagliato relativo all'attività svolta.

## Articolo 2 – Requisiti e titoli richiesti

Possono partecipare alla selezione il personale interessato:
- INTERNO con rapporto di lavoro con l'istituzione scolastica ITT – M. Buonarroti
- ESTERNO

che, alla data di scadenza del bando:

- abbiano la cittadinanza italiana o di uno degli Stati membri dell'Unione europea;
- abbiano il godimento dei diritti civili e politici;
- non siano stati esclusi dall'elettorato politico attivo;
- possiedano l'idoneità fisica allo svolgimento delle funzioni cui la presente procedura di selezione si riferisce;
- non abbiano riportato condanne penali e non siano destinatari di provvedimenti che riguardano l'applicazione di misure di prevenzione, di decisioni civili e di provvedimenti amministrativi iscritti nel casellario giudiziale;
- non siano stati destituiti o dispensati dall'impiego presso una Pubblica Amministrazione;
- non siano stati dichiarati decaduti o licenziati da un impiego pubblico;
- non si trovino in situazione di incompatibilità, ovvero, nel caso in cui sussistano cause di incompatibilità, si impegnano a comunicarle espressamente, al fine di consentire l'adeguata valutazione delle medesime;
- non si trovino in situazioni di conflitto di interessi, neanche potenziale, che possano interferire con l'esercizio dell'incarico.

1. Tutti i requisiti per l'ammissione devono essere posseduti e comprovati alla data di scadenza del termine utile per la presentazione delle domande. L'accertamento della mancanza di uno solo dei requisiti prescritti per l'ammissione sarà motivo di esclusione dalla selezione.
2. I partecipanti alla selezione attestano il possesso dei sopraelencati requisiti di partecipazione mediante dichiarazione sostitutiva, ai sensi del D.P.R. 445/2000, contenuta nella domanda di partecipazione, che dovrà essere debitamente sottoscritta.
3. L'Istituzione scolastica si riserva di effettuare le verifiche circa il possesso dei requisiti di cui al presente articolo.

4. L'inserimento nella graduatoria non comporta alcun diritto da parte dell'aspirante se non il conferimento dell'incarico in relazione alla propria posizione in graduatoria.

## Articolo 3 – Criteri di selezione

I candidati saranno selezionati e valutati in base ai titoli, alle competenze e alle esperienze maturate sulla base dei criteri di valutazione e dei punteggi di seguito specificati:

| **Titoli** | **Criteri** | **Punti** |
|---|---|---|
| Laurea vecchio ordinamento o magistrale | da 80 a 100<br>da 101 a 110<br>110 lode | punti 3<br>punti 4<br>punti 5 |
| Diploma di istruzione secondaria di secondo grado di durata quinquennale<br>(non cumulabile con la laurea)<br><br>*[Max 1 titolo valutabile]* | da 60/100 a 79/100<br>(da 36/60 a 47/60)<br>da 80/100 a 89/100<br>(da 48/60 a 53/60)<br>da 90/100 a 100/100<br>(da 54/60 a 60/60) | punti 0,5<br><br>punti 1<br><br>punti 1,5 |
| Diploma di tecnico superiore di Alta Formazione professionale di durata biennale<br>*[Max 1 titolo valutabile]* | | punti 1 |
| Master<br>*[Max 2 punti]* | Master di II livello | punti 2 |
| Dottorato di ricerca<br>*[Max 1 titolo valutabile* | | punti 3 |
| Corso di perfezionamento universitario<br>*[Max 1 titolo valutabile]* | | punti 1 |
| Docenze/collaborazioni con enti universitari e di ricerca<br>*[Max 3 punti]* | Per anno accademico | punti 1 |
| Docenza negli ambiti disciplinari di pertinenza dell'intervento<br>*[Max 10 punti]* | Per anno scolastico | punti 1,2 |
| Anni di servizio tempo indeterminato<br>– Minimo 180 gg. | da 15 o più anni<br>da 10 a 14 anni<br>da 5 a 9 anni<br>da 1 a 4 anni | punti 6<br>punti 5<br>punti 4<br>punti 3 |
| Anni di servizio tempo determinato<br>– Minimo 180 gg. | da 10 o più anni<br>da 5 a 9 anni<br>da 1 a 4 anni | punti 4<br>punti 3<br>punti 2 |
| Incarichi di coordinamento ricoperti all'interno dell'ITT M. Buonarroti (*Collaboratori del Dirigente, Figura strumentale, Coordinatore di dipartimento o di classe, Referenti di classe ASL e orientamento)*<br><br>*[ Max 3 punti – max 3 esperienze valutabili]* | esperienza 1<br>esperienza 2<br>esperienza 3 | punti 1<br>punti 1<br>punti 1 |
| Esperienze di progettazione, gestione e coordinamento maturate in progetti europei, PON, FSE, PNRR ERASMUS | esperienza 1<br>esperienza 2<br>esperienza 3<br>esperienza 4 | punto 1<br>punto 1<br>punto 1<br>punto 1 |

| | | |
|---|---|---|
| *[Max 4 punti – max 4 esperienze valutabili]* | | |

Al fine del riconoscimento dei titoli /delle esperienze, ciascun candidato deve obbligatoriamente compilare per ogni titolo il relativo punteggio pena l'esclusione di quest'ultimo dal computo totale.
Saranno valutati solo i titoli indicati nella scheda punteggio previo riscontro nel Curriculum e attinenti alle competenze richieste per la realizzazione del percorso.
A parità di punteggio prevale l'ordine di presentazione della domanda.

**Articolo 4 – Durata dell'incarico**

L'attività oggetto dell'incarico avrà inizio a decorrere dalla data di sottoscrizione dell'incarico fino al 15/09/2025, salvo proroga della durata massima del progetto disposta dall'Autorità di gestione.

**Articolo 5 – Compenso e modalità di remunerazione**

1. L'attività sarà retribuita per le ore certificate di effettivo impegno, per le quali sarà corrisposto un compenso orario lordo onnicomprensivo come dettagliato in Determinazione, omnicomprensivo , nel rispetto del limite massimo di ore a corso e del limite autorizzato e finanziato previsto dal piano finanziario.
2. Le attività dovranno essere svolte dal personale interno al di fuori dell'orario di servizio. Gli incaricati svolgeranno le attività come da calendario programmato, prestate unicamente per lo svolgimento delle azioni strettamente connesse ed essenziali per la realizzazione del progetto finanziato, funzionalmente vincolate all'effettivo raggiungimento di target e milestone di progetto ed espletate in maniera specifica per assicurare le condizioni di realizzazione del medesimo progetto.
3. Il corrispettivo verrà erogato a conclusione delle attività per le ore effettivamente svolte, previa presentazione di idonea documentazione. Il compenso al personale interno sarà erogato a cedolino dalla PAT .
4. Il contratto deve essere svolto personalmente dal soggetto incaricato e nell'esecuzione della prestazione non è ammessa la cessione totale o parziale del contratto.
5. In caso di sospensione del modulo progettuale per mancata partecipazione dei corsisti o per qualsiasi altra causa non imputabile all'amministrazione il contratto sarà soggetto a risoluzione e agli incaricati saranno riconosciute le ore effettivamente svolte a tale data. Il contratto sarà risolto in caso di riduzione del numero di partecipanti inferiore a minimo previsto.
6. Nulla è dovuto dall'Amministrazione nel caso di mancata prestazione d'opera a causa di fenomeni non imputabili all'Amministrazione medesima.
7. Il pagamento della somma spettante avverrà dopo la reale erogazione del finanziamento da parte del MIM e dell'Autorità di Gestione.

**Articolo 6 – Modalità e termini di presentazione delle candidature**

1. Gli interessati dovranno far pervenire la propria candidatura, a pena di esclusione, entro e non oltre **le ore 12:00 del 11/12/2024** inviandola alla posta certificata dell'Istituto (**buonarroti@pec.provincia.tn.it)**,
2. Non si terrà conto delle domande pervenute oltre il termine di cui sopra.
3. La domanda di partecipazione, da predisporre sulla base dell'Allegato *sub* "A", che include altresì la Dichiarazione sostitutiva resa ai sensi degli artt. 46 e 47 del D.P.R. 445/2000, attestante il possesso dei requisiti previsti per la partecipazione alla presente selezione, nonché l'insussistenza di situazioni, anche potenziali, di conflitto di interessi, ai sensi dell'art. 53, comma 14, del d.lgs. n. 165/2001, deve essere corredata da:
   - il *curriculum vitae* del candidato attestante i titoli e le esperienze professionali richiesti ai fini della partecipazione alla presente procedura e/o valutabili e maturati nel settore oggetto del presente Avviso

contenente una autodichiarazione di veridicità dei dati e delle informazioni contenute, ai sensi degli artt. 46 e 47 del D.P.R. 445/2000. Il CV dovrà riportare la seguente dicitura:
*"Il sottoscritto consapevole delle sanzioni penali, nel caso di dichiarazioni non veritiere, di formazione o uso di atti falsi, richiamate dall'art. 76 del DPR 445/2000, dichiara che quanto sopra corrisponde a verità. Ai sensi Regolamento UE n. 679/2016 General Data Protection Regulation – GDPR recepito con decreto Legislativo n.101 del 10/08/2018 recante Disposizioni per l'adeguamento della normativa nazionale alle disposizioni del regolamento (UE) 2016/679 dichiara, altresì, di essere informato che i dati raccolti saranno trattati anche con strumenti informatici, esclusivamente nell'ambito del procedimento per il quale la presente dichiarazione viene resa".*

4. Ciascun documento di cui al comma 3 dovrà essere debitamente datato e sottoscritto dal candidato, pena l'esclusione.
5. La domanda di partecipazione dovrà essere altresì corredata dalla fotocopia del documento di identità in corso di validità.
6. L'Istituzione scolastica potrà richiedere integrazioni rispetto alla documentazione presentata dai candidati.
7. L'Istituzione avrà, altresì, la facoltà di procedere a idonei controlli sulla veridicità del contenuto delle dichiarazioni sostitutive.

## Articolo 7 – Pubblicazione graduatoria

La valutazione del *curriculum* personale verrà effettuata dalla Commissione di valutazione, sulla base dell'allegata Tabella per la valutazione delle candidature (Allegato A).

La graduatoria provvisoria sarà affissa all'albo dell'istituto per 5 (cinque) giorni, trascorsi i quali senza ricevere alcun reclamo, si procederà alla pubblicazione della graduatoria definitiva e all'assegnazione formale dell'incarico. L'attribuzione dell'incarico avverrà tramite apposito provvedimento.
Avverso la graduatoria gli aspiranti potranno produrre ricorso entro e non oltre 5 (cinque) giorni dalla data di pubblicazione.
Avverso la graduatoria definitiva è ammesso ricorso al TAR entro 60 giorni o ricorso straordinario al Capo dello Stato entro 120 giorni, salvo che non intervengano correzioni in autotutela.

Questa Istituzione Scolastica si riserva di procedere al conferimento dell'incarico anche in presenza di una sola domanda valida o di non procedere all'attribuzione dello stesso a suo insindacabile giudizio.

L'inserimento nella graduatoria non comporta alcun diritto da parte dell'aspirante se non il conferimento dell'incarico in relazione alla propria posizione in graduatoria.

L'incarico sarà subordinato a verifica dell'insussistenza di situazioni, anche potenziali, di conflitto di interesse per lo svolgimento dell'incarico e nel caso in cui non ricorrano le ipotesi di incompatibilità previste dagli articoli 39 septies, comma 3 e 39 novies della legge provinciale 19 luglio 1990, n. 23 e ss.mm., nonché dall'art. 53 bis della legge provinciale 3 aprile 1997, n. 7.

## Articolo 8 – Modalità di svolgimento della procedura di selezione

La presente procedura è espletata in conformità ai principi di trasparenza, pubblicità, parità di trattamento, buon andamento, economicità, efficacia e tempestività dell'azione amministrativa.

## Articolo 9 – Codice di comportamento dei dipendenti pubblici

I soggetti individuati secondo le modalità e la procedura sopradescritta dovranno attenersi agli obblighi di condotta, per quanto compatibili, previsti dal Codice di comportamento dei dipendenti provinciali approvato con deliberazione della Giunta Provinciale 27 settembre 2024, n. 1514.

**Articolo 10 – Trattamento dei dati personali**

L'informativa completa sulle finalità e modalità del trattamento dei dati personali, ai sensi degli art. 13 e 14 del Regolamento U.E. 2016/679, è disponibile sul sito dell'Istituzione Scolastica.

**Articolo 11 – Responsabile del procedimento**

Ai sensi della legge 7 agosto 1990, n. 241, il Responsabile del procedimento per la presente procedura è la prof. Tiziana Rossi, in qualità di Dirigente Scolastico e-mail istituzionale tiziana.rossi1@scuole.provincia.tn.it, numero di telefono 0461/216811.

**Articolo 12 – Pubblicizzazione della procedura di selezione**

Il presente Avviso è pubblicato nella sezione Pubblicità legale e nell'area PNRR "FUTURA – La scuola per l'Italia di domani" del sito web istituzionale: www.buonarroti.tn.it.

**Articolo 13 – Rinvio all'art. 53 del decreto legislativo 30 marzo 2001, n. 165 e al capo I bis della legge provinciale 19 luglio 1990, n. 23**

Con riferimento agli incarichi conferiti ai dipendenti pubblici si applicano le previsioni di cui all'art. 53 del d.lgs. n. 165/2001 e del capo I bis della legge provinciale 19 luglio 1990, n. 23 e in particolare l'art. 39 quinquies.

**Articolo 14 – Norme di rinvio**

Per quanto non espressamente previsto dal presente Avviso si rinvia al d.lgs. n. 165/2001, al codice civile e alle altre norme vigenti.

Il Dirigente Scolastico
Tiziana Rossi

*Questa nota, se trasmessa in forma cartacea, costituisce copia dell'originale informatico firmato digitalmente predisposto e conservato presso questa Amministrazione in conformità alle regole tecniche (artt. 3 bis e 71 D.Lgs. 82/05). La firma autografa è sostituita dall'indicazione a stampa del nominativo del responsabile (art. 3 D. Lgs.39/1993).*

È allegato al presente *format* di Avviso pubblico:

- **All. A**: *Schema* di Domanda di partecipazione

*Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza - Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica" del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU*

**ALLEGATO "A" ALL'AVVISO DI SELEZIONE INTERNA ED ESTERNA**

Al DIRIGENTE SCOLASTICO
dell' I.T.T. "M. Buonarroti"
di TRENTO

**Oggetto: Domanda di partecipazione alla selezione di ESPERTI E TUTOR INTERNI ed ESTERNI per Percorsi di mentoring e orientamento, Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, Percorsi formativi e laboratoriali cocurriculari, Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie per la prevenzione della dispersione scolastica dal titolo "La 'bussola di Michelangelo': gli strumenti di orientamento", Cod. TNIS013001 - M4C1I1.4-2024-1322-P-47786 CUP I64D21000310006**

| | |
|---|---|
| La/Il sottoscritta/o COGNOME _____ NOME _____ | |
| Data di nascita | _ _ /_ _ / _ _ _ _ |
| Luogo di nascita | Città_____Prov._____ |
| Residenza | Via _____ n°_____ Città_____<br>Prov._____, CAP_____ |
| Codice Fiscale | |
| In servizio presso | ☐ ITT. M. BUONARROTI<br>☐ ALTRO (per il personale esterno specificare):<br>Dipendente pubblico<br>☐ NO, _____<br>☐ SI , presso _____ |
| Con contratto | ☐ a tempo determinato<br>☐ a tempo indeterminato |
| Classe di concorso/Profilo | |
| Indirizzo e-mail | |
| Cellulare | |

consapevole che la falsità in atti e le dichiarazioni mendaci sono punite ai sensi del codice penale e delle leggi speciali in materia e che, laddove dovesse emergere la non veridicità di quanto qui dichiarato, si avrà la decadenza dai benefici eventualmente ottenuti ai sensi dell'art. 75 del d.P.R. n. 445 del 28 dicembre 2000 e l'applicazione di ogni altra sanzione prevista dalla legge, nella predetta qualità, ai sensi e per gli effetti di cui agli artt. 46 e 47 del D.P.R. n. 445 del 28 dicembre 2000,

**CHIEDE**

- di essere ammesso/a partecipare alla procedura di selezione

☐ **INTERNA**

☐ **ESTERNA**

delle seguenti figure:

☐ **DOCENTE/ESPERTO nell'ambito delle seguenti tipologie di attività:**
**Percorsi di mentoring e orientamento – 82 Edizioni**

☐ Percorso di mentoring e orientamento a sostegno delle competenze disciplinari: INFORMATICA / SISTEMI E RETI / TPSIT

☐ Percorso di mentoring e orientamento a sostegno delle competenze disciplinari: ELETTROTECNICA

☐ Percorso di mentoring e orientamento a sostegno delle competenze disciplinari: FISICA

☐ Percorso di mentoring e orientamento a sostegno delle competenze disciplinari: SCIENZE E TECNOLOGIE CHIMICHE

☐ Percorso di mentoring e orientamento a sostegno delle competenze disciplinari: PROGETTAZIONE

☐ Percorso di mentoring e orientamento a sostegno delle competenze disciplinari: MATEMATICA

☐ Percorso di mentoring e orientamento a sostegno delle competenze disciplinari: ITALIANO

☐ Percorso di mentoring e orientamento a sostegno delle competenze disciplinari: MECCANICA / DPO

☐ Percorso di mentoring e orientamento a sostegno delle competenze disciplinari: DIRITTO

☐ Percorso di mentoring e orientamento a sostegno delle competenze disciplinari: ESTIMO

☐ Percorso di mentoring e orientamento a sostegno delle competenze disciplinari: SCIENZE NATURALI CHIMICHE E BIOLOGICHE

☐ Percorso di mentoring e orientamento a sostegno delle competenze disciplinari: INGLESE

☐ Percorso di mentoring e orientamento a sostegno delle competenze disciplinari: TEDESCO

☐ Percorso di mentoring e orientamento a sostegno delle competenze disciplinari: LABORATORIO DI FISICA

☐ Percorso di mentoring e orientamento a sostegno delle competenze disciplinari: TRASVERSALE

☐ Percorso di mentoring e orientamento a sostegno delle competenze disciplinari: LABORATORI DI SCIENZE E TECNOLOGIE CHIMICHE E MICROBIOLOGICHE

☐ Percorso di mentoring e orientamento a sostegno delle competenze disciplinari: LABORATORI DI SCIENZE E TECNOLOGIE INFORMATICHE

☐ Percorso di mentoring e orientamento a sostegno delle competenze disciplinari: LABORATORI DI SCIENZE E TECNOLOGIE MECCANICHE

☐ Percorso di mentoring e orientamento a sostegno delle competenze disciplinari: ITALIANO PER STRANIERI

**Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento – 20 Edizioni**

☐ Laboratorio di scrittura per studenti di origine straniera

☐ Laboratorio di matematica

☐ Metodo di lavoro area scientifica

☐ Metodo di lavoro e supporto area linguistica

☐ Metodo di lavoro e supporto (L2)

☐ Metodo di lavoro e supporto meccanica, disegno e progettazione di meccanica

☐ Metodo di lavoro area umanistica

☐ Laboratorio di scrittura

**Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie – 10 Edizioni**

☐ Scuola in digitale

☐ Disturbi di apprendimento: conoscerli e viverli

☐ Affrontare le sfide dell'adolescenza: incontri di supporto per famiglie e scuola

☐ Laboratorio teatrale

☐ Alfabetizzazione in lingua italiana per genitori

☐ Laboratorio di educazione genitoriale nel supporto al processo genitoriale

**Percorsi formativi e laboratoriali cocurricolari – 20 Edizioni**

☐ Biolab: La chimica della bellezza

☐ Movimento consapevole

☐ Gardening per il Buonarroti

☐ Laboratori del fare: la macchina elettrica

☐ Sviluppa la Tua SQ per Migliorare la Tua Vita Personale e Professionale

**☐TUTOR nell'ambito di percorsi formativi e laboratoriali cocurricolari – 20 Edizioni**

☐ Biolab: La chimica della bellezza

☐ Movimento consapevole

☐ Gardening per il Buonarroti

☐ Laboratori del fare: la macchina elettrica

☐ Sviluppa la Tua SQ per Migliorare la Tua Vita Personale e Professionale

- gli venga assegnato un numero di ore compatibile con il buon espletamento della propria professione e secondo le esigenze degli studenti rilevate dal team di progettazione sentiti i consigli di classe dei partecipanti.

**DICHIARA**

di possedere i requisiti di ammissione alla selezione in oggetto di cui all'art. 2 dell'Avviso relativo alla presente domanda e, nello specifico, di:

- avere la cittadinanza italiana o di uno degli Stati membri dell'Unione europea;
- avere il godimento dei diritti civili e politici;
- non essere stato escluso/a dall'elettorato politico attivo;
- possedere l'idoneità fisica allo svolgimento delle funzioni cui la presente procedura di selezione si riferisce;
- non aver riportato condanne penali e di non essere destinatario/a di provvedimenti che riguardano l'applicazione di misure di prevenzione, di decisioni civili e di provvedimenti amministrativi iscritti nel casellario giudiziale;
- non abbiano riportato condanne penali e non siano destinatari di provvedimenti che riguardano l'applicazione di misure di prevenzione, di decisioni civili e di provvedimenti amministrativi iscritti nel casellario giudiziale;
- non essere stato/a destituito/a o dispensato/a dall'impiego presso una Pubblica Amministrazione;
- non essere stato/a dichiarato/a decaduto/a o licenziato/a da un impiego pubblico;
- non trovarsi in situazione di incompatibilità, ai sensi di quanto previsto dal d.lgs. n. 39/2013 e dall'art. 53, del d.lgs. n. 165/2001;

  ovvero, nel caso in cui sussistano situazioni di incompatibilità, che le stesse sono le seguenti:

  _____

  _____

  _____ ;

- non trovarsi in situazioni di conflitto di interessi, anche potenziale, ai sensi dell'art. 53, comma 14, del d.lgs. n. 165/2001, che possano interferire con l'esercizio dell'incarico;
- essere disponibile a partecipare a tutte le attività previste, al di fuori dell'orario di servizio.

A tal proposito dichiara di possedere i seguenti titoli, utili alla valutazione:

| Titoli | Criteri | Punti | Totale Punteggio |
|---|---|---|---|
| Laurea vecchio ordinamento o magistrale | da 80 a 100<br>da 101 a 110<br>110 lode | punti 3<br>punti 4<br>punti 5 | |
| Diploma di istruzione secondaria di secondo grado di durata quinquennale<br>(non cumulabile con la laurea)<br><br>*[Max 1 titolo valutabile]* | da 60/100 a 79/100<br>(da 36/60 a 47/60)<br>da 80/100 a 89/100<br>(da 48/60 a 53/60)<br>da 90/100 a 100/100<br>(da 54/60 a 60/60) | punti 0,5<br><br>punti 1<br><br>punti 1,5 | |
| Diploma di tecnico superiore di Alta Formazione professionale di durata biennale<br>*[Max 1 titolo valutabile]* | | punti 1 | |
| Master<br>*[Max 2 punti]* | Master di II livello | punti 2 | |
| Dottorato di ricerca<br>*[Max 1 titolo valutabile* | | punti 3 | |
| Corso di perfezionamento universitario<br>*[Max 1 titolo valutabile]* | | punti 1 | |
| Docenze/collaborazioni con enti universitari e di ricerca<br>*[Max 3 punti]* | Per anno accademico | punti 1 | |
| Docenza negli ambiti disciplinari di pertinenza dell'intervento *[Max 10 punti]* | Per anno scolastico | punti 1,2 | |
| Anni di servizio tempo indeterminato<br>– Minimo 180 gg. | da 15 o più anni<br>da 10 a 14 anni<br>da 5 a 9 anni<br>da 1 a 4 anni | punti 6<br>punti 5<br>punti 4<br>punti 3 | |
| Anni di servizio tempo determinato<br>– Minimo 180 gg. | da 10 o più anni<br>da 5 a 9 anni<br>da 1 a 4 anni | punti 4<br>punti 3<br>punti 2 | |
| Incarichi di coordinamento ricoperti all'interno dell'ITT M. Buonarroti (*Collaboratori del Dirigente, Figura strumentale, Coordinatore di dipartimento o di classe, Referenti di classe ASL e orientamento)*<br><br>*[ Max 3 punti – max 3 esperienze valutabili]* | esperienza 1<br>esperienza 2<br>esperienza 3 | punti 1<br>punti 1<br>punti 1 | |
| Esperienze di DOCENZA/TUTORAGGIO maturate in progetti europei, PON, FSE, PNRR, ERASMUS<br><br>*[Max 4 punti – max 4 esperienze valutabili]* | esperienza 1<br>esperienza 2<br>esperienza 3<br>esperienza 4 | punto 1<br>punto 1<br>punto 1<br>punto 1 | |

Al fine del riconoscimento dei titoli /delle esperienze, ciascun candidato deve obbligatoriamente compilare per ogni titolo il relativo punteggio pena l'esclusione di quest'ultimo dal computo totale.
Saranno valutati solo i titoli indicati nella scheda punteggio previo riscontro nel Curriculum e attinenti alle competenze richieste per la realizzazione del percorso.

Si autorizza al trattamento dei dati personali ai sensi del Regolamento UE 2016/679 (GDPR)

Si allega:

- ☐ Copia del proprio CV in formato europeo con dichiarazione richiesta all'art.6.3
- ☐ Dichiarazione di inesistenza di incompatibilità e conflitto di interessi (disponibile sul sito della scuola)
- ☐ Fotocopia documento di identità firmato in corso di validità (in formato PDF)
- ☐ Autorizzazione dell'Amministrazione di appartenenza (solo per personale esterno dipendente PA);
- ☐ Documentazione attestante le competenze richieste (solo per personale esterno)

Luogo e data, _____

Firma _____